

THE INDUSTRIAL REVOLUTION

Alumnado:

-Nivel: 4º ESO

-Asignatura: Ciencias Sociales

Objetivos generales

-Ciencias sociales:

- a) -localizar en el espacio y el tiempo acontecimientos relevantes para la historia del mundo moderno.
- b) -extraer información de textos y elaborar conclusiones propias, estableciendo relaciones entre estos contenidos y otros estudiados con anterioridad o en el mismo tema.
- c) -expresar opiniones personales acerca del tema estudiado

-Lengua extranjera:

- a) -extraer información general y específica de textos orales y escritos en LE
- b) -expresar opiniones sencillas acerca del tema tratado

Objetivos específicos

-Ciencias sociales:

- a) -analizar los factores que dieron lugar al desarrollo industrial en Inglaterra en la segunda mitad del siglo XVIII y primera del XIX.
- b) -reflexionar sobre las condiciones de vida de hombres y mujeres en este momento; condiciones laborales y clases sociales.
- c) -importancia de los medios de transporte en la revolución industrial británica.

-Lengua extranjera:

- a) -aprender el vocabulario específico relacionado con la materia tratada en esta unidad; repasar los contenidos gramaticales precisos para el desarrollo y exposición de los contenidos
- b) -conocer algunos autores británicos que dan testimonio de este tipo de sociedad emergente

Contenidos

-Ciencias sociales:

La Revolución Industrial: Concepto. Origen. Periodización

- Causas de la Revolución Industrial
 - Revolución agrícola
 - Revolución demográfica
 - Revolución técnica
 - Revolución del transporte
- Consecuencias de la Revolución Industrial
 - Económicas
 - Sociales
 - Políticas
 - En el espacio (la ciudad)
- Expansión de la Revolución Industrial

-Lengua extranjera: -Vocabulario específico -Tiempos pasados: pasado simple, continuo, perfecto -Pasiva -Literatura: Charles Dickens
Temas transversales
Child labour (el trabajo infantil)

1ª sesión:	2º sesión:	3ª sesión:	4ª sesión:
<p>-(15')Listening:los alumnos colocarán sobre un mapa iconos con las materias primas por regiones en el Reino Unido. Comentario.</p> <p>-(20')Proyección esquema: causas de la revolución industrial. Explicación.</p> <p>-(10') Comentario ilustraciones sobre cada una de las causas anteriores.</p> <p>-(10') Cuestionario resumen de los contenidos expuestos en la sesión.</p>	<p>-(25') lectura sobre la creación de la máquina de vapor. Preguntas de comprensión.</p> <p>- (15')Video sobre el sistema de canales en Inglaterra; la importancia que jugó en el desarrollo de la revolución industrial.</p> <p>-(20') Proyección esquema consecuencias de la revolución industrial. Explicación</p>	<p>-(15') Cuestionario acerca de las consecuencia de la revolución industrial en el Reino Unido.</p> <p>-(20') lectura acerca de las condiciones de trabajo de los niños.</p> <p>- (25')Buscar en internet 3 cuadros que estén relacionados con la temática de la revolución industrial. Comentario.</p>	<p>-Proyección de algunas escenas de Oliver Twist. Comentario en grupo.</p> <p>-Distribución del trabajo para la elaboración de posters. Selección de pasages de la obra de Oliver Twist e ilustración sobre la sociedad británica del momento.</p>

Evaluación	
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
-Identificación de causas y consecuencias del proceso de la revolución industrial a través de textos e ilustraciones -Definición de conceptos básicos de la revolución industrial -Conocimiento de los inventos técnicos del momento -Actitud crítica ante los problemas sociales del momento -Formación de una opinión acerca de los contenidos estudiados -Uso apropiado de los términos específicos y los tiempos verbales adecuados (LE)	-Cuestionarios realizados en dos de las sesiones (trabajo individual) -Elaboración de posters (trabajo en pareja o en grupo) -Participación activa en los comentarios de clase -Cuaderno -Examen escrito (que incluirá cuestiones sobre los contenidos vistos en esta unidad)

Recursos:

- Fotocopias: cuestionarios, esquemas,...
- Cañón virtual
- internet
- DVD

SARA MORENO FERNÁNDEZ